

## СТРУКТУРА ОПИСУ КРАЩОЇ ПРАКТИКИ ПАРТИСІПАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

1. **НАЗВА ПРАКТИКИ:** КОМУНІКАЦІЯ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЦЕСУ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ: ДОСВІД БІЛОЗІРСЬКОЇ ОТГ

### • НАЗВА СЕКТОРУ/ТЕМАТИЧНОГО НАПРЯМУ

2. \_\_\_\_\_

### 3. БАЗОВА ІНФОРМАЦІЯ

Область	Черкаська
Тип громади	Сільська
Кількість населених пунктів	3
Кількість населення	9203

### 4. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОРГАН МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Повна назва підрозділу ОМС, відповідного за реалізацію практики	Відділ освіти, культури, туризму, молоді, спорту виконавчого комітету Білозірської сільської ради Черкаського району Черкаської області
Повна назва органу місцевого самоврядування ОТГ	Білозірська сільська рада Черкаського району Черкаської області
Повна поштова адреса ОМС: (назва вулиці, номер будинку, назва населеного пункту, назва району, області; поштовий індекс)	вул. Незалежності, 168, с.Білозір'я, Черкаський район, Черкаська область, 19635
Телефон (з кодом міжміського зв'язку)	Телефон відділу освіти: (0472) 301322
Адреса електронної пошти ОМС	bilozir_osvita@ukr.net
Офіційний сайт ОМС ОТГ	<a href="http://bilozirska.gromada.org.ua">http://bilozirska.gromada.org.ua</a>

ПІБ керівника ОМС ОТГ	Міцук Володимир Павлович
ПІБ керівника підрозділу ОМС, відповідного за реалізацію практики ОТГ	Валантирець Наталія Василівна

## 5. ОПИС ЗМІСТУ ПРАКТИКИ

### **i. Період від початку розробки до впровадження практики (від місяць/рік – до місяць/рік)**

серпень 2016 - вересень 2017

### **ii. Опис проблем, для вирішення якої впроваджено практику – до 1500 знаків**

В 2016 році, за результатами клопотання Управління освіти і науки Черкаської обласної ОДА, Черкаську область було включено до складу областей в яких проводиться дослідно- експериментальна робота Всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти». Як наслідок, опорному закладу Білозірської ОТГ надійшла пропозиція стати учасником експериментальної освітньої програми «На крилах успіху».

Участь в освітній експериментальній програмі передбачала отримання погодження як батьківського, так і педагогічного колективу, оскільки:

- передбачалися зміни в навчальній програмі;
- передбачалися зміни у підході до навчання і взаємодії учасників навчального процесу (дитина-вчитель-батьки);
- навчання дитини в експериментальному класі передбачала додаткові фінансові витрати для батьків.

Зазначене визначило актуальність практики та алгоритм її реалізації.

### **iii. Опис діяльності і алгоритм впровадження практики, застосовані методи вирішення проблеми, цільова аудиторія, партнери – до 3500 знаків**

При вирішенні проблеми використовувалися такі методи: аналізу даних, моделювання, систематизації, обговорення.

Цільовою аудиторією є учасники навчально процесу: вчителі, діти, батьки.

Виконавцями є адміністрація опорної школи

Партнерами є голова громади, депутатський корпус, відділ освіти, культури, туризму, молоді, спорту Білозірської ОТГ.

Одним із ключових завдань Білозірської опорної школи є пошук та впровадження різних інструментів для підвищення якості освітніх послуг. Участь в експериментальних освітніх програмах є одним із таких інструментів. Ефективність його застосування залежить від готовності до змін та співпраці учасників навчального процесу, а також підтримки з боку органу управління освіти громади та місцевої влади.

Як наслідок алгоритм впровадження практики має такі складові елементи:

Рисунок 1 – Складові елементи алгоритму впровадження практики

Реалізація першої складової алгоритму впровадження практики.

Пропозиція стати учасником експериментальної освітньої програми надійшла до директора опорної школи від Черкаського ІППО. Цьому передувало клопотання Управління освіти і науки Черкаської обласної ОДА до МОН про включення Черкаської області до складу областей в яких проводиться

дослідно- експерементальна робота Всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти».

Реалізація другої складової алгоритму впровадження практики передбачала винесення питання про приєднання до освітньої експериментальної програми на розгляд педагогічного колективу. За результатами голосування прийнято рішення про участь в експериментальній освітній програмі (додаток 1).

В підсумку наказом МОН від 6.04.2017 Білозірській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Білозірської сільської ради надано статус експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів Всеукраїнського рівня (додаток 2).

Протягом року – до початку реалізації освітнього експерименту в Білозірській ЗОШ І-ІІІ ступенів педагоги ознайомлювалися з програмою навчання, відвідували Київ, Дніпро. Вивчали як розробляються програми, які зміни вносяться. Для педагогів на початковому етапі перші чотири місяці підготовки – це значне навантаження. Педагоги початкових класів, які приймають участь в експерименті, реєструвалися на спеціальній платформі. Вони отримували весь необхідний методичний матеріал, зокрема методички які містили інструкції як вести урок за новою методикою. Також однією із переваг цієї платформи є можливість зворотнього зв'язку де вчителі могли зазначати що виходить, що ні, писали свої пропозиції і в робочі зошити, які використовувалися під час навчання, вносилися зміни. Вчителі отримують через платформу завдання для моніторингу знань учнів.

Отримання підтримки з боку педагогічного колективу – це лише частина завдання, яке стояло перед дирекцією шкіл. Програму можна було реалізувати лише за умови отримання згоди батьків участі в експериментальній освітній програмі. Як наслідок наступним кроком в алгоритмі стала підготовка інформаційних матеріалів. Реалізація цього елементу здійснювалася спільно директором школи та начальником відділу освіти, культури, туризму, молоді, спорту. Головним завданням було пояснити батькам що це за експериментальна програма, які її особливості, зокрема те що діти навчаються за спеціальними журналами, а не підручниками, в чому переваги такого навчання. Дана програма впроваджувалася раніше ніж НУШ, проте вона вже передбачала інтегровані предмети. З метою роз'яснення всіх особливостей навчання було підготовлено презентації та роздатковий матеріал для батьків. Зокрема проведено порівняння Типового навчального плану початкової школи в розрізі предметів та Типового навчального плану початкової школи навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи (додаток 3).

Заключним елементом в алгоритмі впровадження практики стало проведення робочої зустрічі з батьками. До участі в зустрічі були запрошені батьки дітей, які подали свої заяви на навчання в першому класі Білозірської школи I-III ступенів в 17/18 навчальному році, вчителі початкових класів, начальник відділу освіти та голова громади. В 17/18 році було набрано 2 перших класи і планувалося, що 1 клас буде навчатися за експериментальною програмою, а інший за звичайною. В батьків було багато питань, які стосувалися фінансування і якості навчання, скільки часу буде реалізовуватися програма, чи на кінець 4-го класу діти матимуть достатній рівень знань для продовження навчання в п'ятому класі. В результаті

проведеної роз'яснювальної роботи всі батьки виявили бажання щоб їх діти навчалися в експериментальному класі. Також після презентації та обговорень, голова громади запропонував підтримку з боку місцевої влади батьків і фінансування з місцевою владою 50 % витрат пов'язаних з необхідністю придбання дидактичного матеріалу. Відповідне рішення було прийняте сесією сільської ради. Варто зауважити, що в 18/19 також 100 % батьків першокласників вирішили щоб їх діти навчалися за експериментальною освітньою програмою, при цьому вони самостійно і в повному обсязі фінансують витрати. Виключення становлять окремі категорії дітей.

З метою підтримки педагогів під час впровадження експериментальної програми надійшов лист від інституту педагогіки НАПН про встановлення надбавки вчителям задіяним в реалізації експерименту (додаток 4). Як наслідок питання розглянуто і прийнято на сесії сільської ради Білозірської ОТГ (додаток 5).

**iv. Досягнуті якісні і кількісні результати практики– до 1500 знаків**

1. 100% батьків першокласників, у 17/18 та 18/19 навчальних роках, прийняли рішення про навчання дітей за експериментальною освітньою програмою. Це 40 дітей у 17/18 та 54 дитини у 18/19 н. рр.
2. 33210 грн. за рішенням сільської ради виділено з місцевого бюджету для підтримки батьків та впровадження експерименту.
3. встановлено 15% надбавки для вчителів початкових класів, що задіяні в процесі впровадження експерименту.

4. Створено ефективне комунікаційне середовище між батьками та вчителями, набула подальшого розвитку співпраця ОМС та освітян в процесі надання якісних освітніх послуг.

**v. Головні ризики впровадження практики - до 1000 знаків**

1. Небажання батьків брати участь в експерименті внаслідок неякісної інформаційної роз'яснювальної роботи з боку адміністрації школи, вчителів, органу управління освітою

2. Низька кваліфікація вчителів, які покликані впроваджувати експериментальну програму

3. Низька мотивація вчителів

4. Супротив, саботаж впровадження змін внаслідок командно-адміністративного підходу до управління з боку адміністрації школи

**vi. Бюджет практики, обсяги та джерела фінансування, співфінансування, внесок громади тощо**

**vii. Наявність публікації у ЗМІ щодо практики (посилання)**

**6. ДОДАТКИ ДО ОПИСУ ПРАКТИКИ:**

В форматі PDF файлу приклади напрацьованих місцевих нормативно-правових і інших релевантних документів, які допомагають його впровадженню.

- [CRK0601\\_Додаток 1 Витяг із протоколу засідання педагогічної ради Білозірської ЗОШ](#)
- [CRK0601\\_Додаток 2 Наказ МОН](#)
- [CRK0601\\_Додаток 3 Порівняння навчальних планів](#)
- [CRK0601\\_Додаток 4 Лист прохання про надбавку експеримент](#)
- [CRK0601\\_Додаток 5 Рішення сесії про надбавку](#)