

## СТРУКТУРА ОПИСУ КРАЩОЇ ПРАКТИКИ ПАРТИСІПАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ

1. **НАЗВА ПРАКТИКИ:** ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ОПТИМІЗАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

### • НАЗВА СЕКТОРУ/ТЕМАТИЧНОГО НАПРЯМУ

2. \_\_\_\_\_

### 3. БАЗОВА ІНФОРМАЦІЯ

Область	Львівська
Тип громади	Міська
Кількість населених пунктів	8
Кількість населення	7263.

### 4. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОРГАН МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Повна назва підрозділу ОМС, відповідного за реалізацію практики	Відділ освіти, молоді та спорту Новокалінівської міської ради
Повна назва органу місцевого самоврядування ОТГ	Новокалінівська міська рада Володимир Самбірського району, Львівської області
Повна поштова адреса ОМС: (назва вулиці, номер будинку, назва населеного пункту, назва району, області; поштовий індекс)	Площа Авіації, 1а м. Новий Калинів, Самбірський район Львівська область 81464
Телефон (з кодом міжміського зв'язку)	Телефон управління освіти: (0 32 36) 22-987
Адреса електронної пошти ОМС	dunmiskosvita@ukr.net□
Офіційний сайт ОМС ОТГ	Сайт громади: на заключній стадії розробки Сайт управління освіти:

	<a href="http://nkosvita.at.ua/">http://nkosvita.at.ua/</a> □
ПІБ керівника ОМС ОТГ	Юзвяк Богдан Осипович
ПІБ керівника підрозділу ОМС, відповідного за реалізацію практики ОТГ	Ковталюк Алла Василівна

## 5. ОПИС ЗМІСТУ ПРАКТИКИ

### i. **Період від початку розробки до впровадження практики (від місяць/рік – до місяць/рік)**

лютий 2016 – серпень 2016

### ii. **Опис проблем, для вирішення якої впроваджено практику – до 1500 знаків**

Сьогодні оптимізація шкільної мережі є об'єктивною необхідністю. Проте як серед батьків, так і серед педагогів широко розповсюджено стереотипи, що оптимізація призведе до погіршення показників якості та успішності навчання, дітям буде складно адаптуватися в нових умовах та ін.. Саме тому проведення інформаційно – роз'яснювальної роботи серед батьків, вчителів, учнів дуже важливе для розвитку системи освіти в громаді.

Досягнення бажаних показників в освіті, створення безпечного середовища для навчання в освітніх закладах ОТГ часом пов'язане із прийняттям непопулярних рішень. Зокрема, такі рішення пов'язані з необхідністю оптимізації шкільної мережі. Новокалінівська міська ОТГ була створена в 2015 році. Перейшовши на прями міжбюджетні відносини ми не лише отримали додаткові можливості і повноваження, також зросла наша відповідальність за їх реалізацію. Особливо відчутним це було в сфері освіти, оскільки тут на першому місці стоїть якість надання освітніх послуг і створення безпечного середовища для навчання. З метою оцінки умов та якості навчання учнів було проведено оцінку шкільної мережі, зокрема проведено огляд умов в яких навчаються діти, проаналізовано їх успішність. Результати такої оцінки були доповнені розрахунками вартості утримання вихованця установи. Необхідність змін була очевидною. В малокомплектних школах відсутнє конкурентне середовище в процесі навчання, а це відповідно має вплив на якісні показники і нижчий рівень соціалізації учнів. При цьому, вартість

утримання одного учня такої школи вища, зокрема в Малобілінській СЗШ I-II ступенів цей показник становив 30236,8 грн. на рік, а в Гординянській СЗШ I-II – 23928,4 грн. на рік.

Оптимізація шкільної мережі є складним процесом для його учасників, а тому вимагає проведення належної інформаційної кампанії: проведення обговорень з педагогічним колективом шкіл, батьками, учнями, роз'яснення наслідків та перспектив таких змін. Такі заходи необхідні для зняття соціальної напруги що супроводжує прийняття непопулярних рішень.

**iii. Опис діяльності і алгоритм впровадження практики, застосовані методи вирішення проблеми, цільова аудиторія, партнери – до 3500 знаків**

При вирішенні проблеми використовувалися такі методи: опитування, аналізу даних, моделювання, систематизації, обговорення.

Цільовою групою є учасники навчального процесу: вчителі, діти, батьки.

Виконавцями є. відділ освіти, молоді та спорту Новокалінівської міської ради

Партнерами є виконавчий комітет Новокалінівської міської ради

В процесі реалізації даної практики можна виділити п'ять ключових елементів, які сформують алгоритм її впровадження (рис. 1).

Рисунок 1 – Ключові елементи алгоритму впровадження практики

Кожен із зображених на рисунку елементів є рівнозначно важливим, розглянемо їх детальніше.

Процес ідентифікації проблеми був нами описаний вище, тому лише зазначимо, що правильне визначення проблеми складає 50 % її успішного вирішення у майбутньому.

Реалізація другого елементу алгоритму була складною і вимагала проведення кропіткої роз'яснювальної роботи серед колективів шкіл, що підлягали оптимізації. Для цього проводилися свого роду громадські слухання під час яких вчителі мали можливість висловити своє обурення, сумніви, задати питання. В процесі проведення таких обговорень велися протоколи. Також присутнім надавалися для ознайомлення

результати економічних розрахунків (додаток 1-4). З метою зняття соціальної напруги вчителям була запропонована можливість працевлаштування в Корналовицькій СЗШ I – III ст. Можливість працевлаштування виникала внаслідок того, що в Корналовицькій СЗШ I – III ст. було 12 вчителів, які працювали за сумісництвом (на 0,5 ставки), в кінці навчального року навантаження яке було за сумісництвом було заплановано для вчителів у школах, які підлягали оптимізації. Також було запропоновано 0,5 ставки для вчителя що супроводжуватиме дітей під час їх підвезення до навчального закладу. Відділ освіти, щоб підтвердити свої зобов'язання запропонувало вчителям написати заяви на відповідні посади приклад таких заяв наведено в додатку 5.

Варто зауважити, що на заключному етапі «Реалізація взятих на себе зобов'язань» відділ освіти молоді та спорту Новокалінівської ОТГ зіштовхнувся з ситуацією коли 50% вчителів, яким була запропонована робота від неї добровільно відмовилися (додаток 6). Серед таких посад були: посада завуча Новокалінівського НВК, вчителя математики, української мови, заступника директора з виховної роботи. Така ситуація, на нашу думку свідчить про те, що велика кількість педагогів з малокомплектних шкіл неготові до роботи в конкурентному середовищі, невпевнені у власній педагогічній майстерності, втратили навички працювати в класах із 100% наповненістю. Також це є показником того, що вони не можуть надавати якісні освітні послуги.

Не менш важливою була реалізація елементу «Підготовка та проведення інформаційної кампанії для батьків та учнів». З цією метою також проводилися зустрічі із батьками, проводилося роз'яснення причин та переваг оптимізації шкіл, обговорювалися питання підвезення учнів. Батьки мали можливість

ознайомитися із умовами навчання в інших школах і на власні очі переконатися у вищому рівні їх матеріально – технічного забезпечення. Начальником відділу освіти, молоді та спорту ОТГ було гарантовано, що батьки самостійно виберуть навчальний заклад в якому навчатиметься їхня дитина. В Новокалинівській школі були організовані різноманітні свята до участі в яких, залучалися діти з усієї громади. Таким чином учні мали можливість самостійно ознайомитися з тим в яких умовах може відбуватися навчання. та дозвілля.

Реалізація наступного елементу алгоритму передбачала вирішення проблеми підвезення. Для Новокалинівської громади це було викликом, оскільки власним автобусом для підвезення дітей громада не забезпечена. До вирішення проблеми підійшли креативно і взаємовигідно. Було укладено дві орендні угоди:

- перша – на оренду автобуса Новокалинівською міською радою у РДБ «Рідний дім», вартість оренди склала 1 грн. (додаток 7 );
- друга – на оренду приміщення РДБ «Рідний дім» у Новокалинівської міської ради, вартість оренди склала 1 грн.

Угоди укладаються терміном на пів року і потім продовжуються. В планах громади є закупівля власного транспортного засобу для підвезення вихованців до навчальних закладів.

Заключний етап передбачав проведення процесу оптимізації та реалізацію взятих на себе зобов'язань. В процесі реалізації заключного елементу алгоритму рішенням сесії Новокалинівської міської ради (додаток 8) було понижено ступінь Малобілинської СЗШ I-II ступенів до «загальноосвітня школа I ступеня» та

реорганізовано Корналовицьку СЗШ I-III ступенів у Корналовицький навчально-виховний комплекс «середня загальноосвітня школа I-II ступеня – дошкільний навчальний заклад. Згідно рішення сесії відділом освіти, молоді та спорту було видано відповідні накази (додаток 9, 10)

Обіцянки щодо вирішення проблем працевлаштування вчителів, підвезення учнів, створення для них безпечних умов навчання, надання якісних освітніх послуг були дотримані. Це підтверджується відсутністю соціальних протестів, забезпечення всіх бажаючих вчителів роботою, охоплення дошкільною освітою 26 дітей. Формування нової дошкільної групи дозволило створити нові робочі місця: 1,5 ставки вихователя; 1 ставка помічника вихователя; 0,5 ставки кухаря і 0,5 ставки помічника кухаря.

**iv. Досягнуті якісні і кількісні результати практики– до 1500 знаків**

- 1) Понижено ступінь Малобілинської СЗШ I-II ступенів до «загальноосвітня школа I ступеня»
- 2) Реорганізовано Корналовицьку СЗШ I-III ступенів у Корналовицький навчально-виховний комплекс «середня загальноосвітня школа I-II ступеня – дошкільний навчальний заклад
- 3) Забезпечено можливість отримання дошкільної освіти 26 дітям
- 4) Для вчителів із шкіл, що підлягали оптимізації, було запропоновано роботу в інших навчальних закладах. 5 із 10 вчителів відмовилися від запропонованої роботи, зокрема від посад вчителя математики, завуча, замісника директора з виховної роботи.
- 5) В результаті пониження ступеня Малобілинської СЗШ I-II ступенів до «загальноосвітня школа I ступеня» знижено витрати на утримання одного вихованця з 30236,8 грн. до 3848 грн.



6) В результаті реорганізації Корналовицької СЗШ I-III ступенів у Корналовицький навчально-виховний комплекс «середня загальноосвітня школа I-II ступеня – дошкільний навчальний заклад» дозволило створити нові робочі місця: 1,5 ставки вихователя; 1 ставка помічника вихователя; 0,5 ставки кухаря і 0,5 ставки помічника кухаря

7) В результаті збільшення числа вихованців в Гординянській СЗШ I-II ст на 16 осіб – знижено витрати на утримання однієї дитини з 23928,4 грн. до 17647,2 грн.

**v. Головні ризики впровадження практики - до 1000 знаків**

1) Неможливість надання послуг із підвезення внаслідок відсутності власного шкільного автобусу і не продовження раніше укладеної угоди з РДБ «Рідний дім»

2) Низький рівень надання освітніх послуг вчителями із малокомплектних шкіл внаслідок втрати навиків працювати із класами з 100% наповненістю .

**vi. Бюджет практики, обсяги та джерела фінансування, співфінансування, внесок громади тощо**

Реалізація даної практики не потребувала додаткових витрат фінансових ресурсів, оскільки взаємодія з учасниками навчального процесу під час оптимізації шкільної мережі забезпечувалася представниками ОМС, начальником відділу освіти, молоді та спорту, вчителями при організації культурних заходів за участі учнів.

**vii. Наявність публікації у ЗМІ щодо практики (посилання)**

Презентації, публікації у ЗМІ щодо реалізованої практики відсутні

## 6. ДОДАТКИ ДО ОПИСУ ПРАКТИКИ:

В форматі PDF файлу приклади напрацьованих місцевих нормативно-правових і інших релевантних документів, які допомагають його впровадженню.

- [Додаток 1 Бюджет Освіти громади на 15-16 роки](#)
- [Додаток 2 витрати на зарплату педагогів громади](#)
- [Додаток 3 витрати на заробітну плату працівників шкіл](#)
- [Додаток 4 Витрати на комунальні послуги](#)
- [Додаток 5 Заява про гогодження на запропоновані посади](#)
- [Додаток 6 Заяви про відмову від запропонованих посад](#)
- [Додаток 7 Договір на оренду автобуса](#)
- [Додаток 8 Рішення сесії про реорганізацію і пониження ступеня](#)
- [Додаток Наказ на реорганізацію Корналовицької ЗОШ](#)
- [Додаток Наказ про зниження ступеня Малобілинська ЗОШ](#)